

**KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**  
**„AKADEMIA DZIECI TWÓRCZYCH”**  
**W KOBYŁCE**



Opracowały :  
Agnieszka Granat  
Dorota Gumienna  
Barbara Szczech

Kobyłka, lipiec 2016r.

## **Podstawa prawna**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) zmienionym rozporządzeniem MEN z dnia 10 maja 2013r. (Dz. U. z dn.14 maja 2013r., poz.560) oraz w Statucie Przedszkola.

***„Najważniejszą rzeczą jest to, aby nauka była dla dziecka radością i wyzwaniem własnej twórczości”  
/R.Głoton, C.Clero: „Twórcza aktywność dziecka”/***

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

***Ideą działania naszego przedszkola jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego dziecka, wspieranie jego aktywności i kreatywności, pomaganie w rozwoju jego talentów oraz promowanie działań twórczych.***

**Niepubliczne Przedszkole Artystyczne „Akademia dzieci twórczych”  
w Kobyłce:**

- Zapewnia wysokiej jakości edukację dla dzieci, prowadzoną przez wysoko wykwalifikowanych nauczycieli, przy wsparciu miłych, kompetentnych pracowników obsługi.
- Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju artystycznego.

- Pomaga wszystkim naszym wychowankom w pełnym rozwoju, w rozwoju talentów i w odczuwaniu potrzeby tworzenia.
- Prowadzi szeroki zakres działań skierowanych na rozwijanie aktywności poznawczej dziecka w zakresie kreatywności artystycznej : muzycznej , plastycznej, słownej.
- Dbą o dobre samopoczucie dzieci, wzmacnia poczucie własnej wartości, szacunku do innych, promując wartości dobra prawdy i piękna i zasad partnerstwa.
- Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
- Stosuje w procesie edukacji programy autorskie, nowoczesne pomoce dydaktyczne i strategie efektywnego przekazywania wiedzy i kształtowania umiejętności, co stwarza nową jakość edukacji.
- Zapewnia pomoc terapeutyczno - kompensacyjną poprzez pomoc logopedyczną, psychologiczną, pedagogiczną.
- Otwarte na propozycje i oczekiwania rodziców oraz ich aktywne włączanie się w realizację zadań edukacyjnych i kulturalnych przedsięwzięć.
- Promuje placówkę przedszkolną i znaczenie wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym i regionalnym.
- Wykorzystuje i współpracuje z otoczeniem z wieloma partnerami w lokalnym środowisku, którzy z uwagą śledzą i wspomagają działania przedszkola.
- Prowadzi ewaluację swoich działań co pozwala stale doskonalić funkcjonowanie placówki we wszystkich obszarach jej działalności.

## **WIZJA ROZWOJU PRZEDSZKOLA**

***Dziecko radosnym twórcą. Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku. Miejsce zabawy i bezpiecznego poznawania świata. Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.***

Naszym celem jest aby każde dziecko w przedszkolu czuło się bezpieczne, akceptowane, aby spędzało czas w życzliwej, dobrej atmosferze. Dążymy do tego, aby dzieci rozwijały swoją aktywność twórczą poprzez działalność plastyczną, taniec i śpiew. Aby były niezwykle pomysłowe, miały bogaty słownik. W całości naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy dziecko – jego dobro, poznanie wychowanków i planowanie działań w danej grupie tak, aby każde dziecko mogło rozwijać się harmonijnie i osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości rozwojowych.

**Przedszkole jest placówką bezpieczną, kreatywną, innowacyjną i przyjazną poprzez:**

- Kierowanie się takimi wartościami, jak: szacunek, odpowiedzialność za innych i tolerancją.
- Przestrzeganie praw dziecka, dbając o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Współpracę z rodzicami integrującą rodziców i nauczycieli - rodzice to partnerzy aktywnie uczestniczący w życiu przedszkola.
- Stwarzanie dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
- Realizowania przez system wychowawczy i działania edukacyjne aktywności własnej dzieci, rozwijające ich zainteresowania i służące osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.
- Dostosowanie programów realizowanych w przedszkolu do potrzeb i możliwości dzieci, stwarzanie warunków do twórczości i kształtowania samodzielności.

- Umożliwianie wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim dzieciom.
- Uwzględnianie w swoich działaniach potrzeb środowiska.
- Zatrudnianie wykwalifikowanej, kompetentnej, zaangażowanej i odpowiedzialnej kadry pedagogicznej.
- Promowanie swoich osiągnięć w środowisku lokalnym.
- Dbłość o dobrą opinię w środowisku lokalnym.

### **WIZJA NASZEGO ABSOLWENTA**

***Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, dobrze przygotowane do obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znające siebie i swoje możliwości, akceptujące odrębność innych, potrafiące odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązujące problemy, dążące do osiągnięcia sukcesu i radzące sobie z porażkami.***

**Model absolwenta:**

**Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej :**

potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

**wykazuje:**

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego, zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- chęć aktywnego uczestnictwa w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,

- umiejętność współpracy w grupie,
- tolerancję wobec innych,
- samodzielność,
- odporność na stres,

**posiada:**

- zdolność do obdarzania nauczycielki uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- wiedzę z zakresu kultury i sztuki oraz tradycji ludowej swojego regionu i kraju,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,

**Umie:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyczami techniki.
- rozumie, zna , przestrzega prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zna zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zna zasady kultury współżycia i postępowania w grupie,
- zna kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

**nie obawia się**

- występować publicznie – reprezentować grupę , przedszkole,

- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

### **Wizja Absolwenta będzie realizowana poprzez:**

#### Cele główne

- Realizację koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój dzieci.
- Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sposób zorganizowany, sprzyjający uczeniu się.
- Stwarzanie warunków do nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
- Stwarzanie warunków umożliwiających artystyczną aktywność dzieci.
- Wspomaganie w pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznej rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Współdziałanie nauczycieli ze sobą w realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Promowanie wartości wychowania przedszkolnego.
- Stosowanie zasad partnerstwa w ramach współpracy z rodzicami.
- Współpracę przedszkola ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Uwzględnianie w planowaniu pracy wniosków z analizy prowadzonych badań.
- Sprawne zarządzanie przedszkolem pozytywnie wpływające na jego rozwój.

#### Cele szczegółowe

- Realizację założeń reformy oświatowej.
- Sprawowanie funkcji opiekuńczej, wychowawczej i kształcącej poprzez zapewnianie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach

bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

- Dbanie o wysoki poziom pracy opiekuńczo-wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizację programu wychowawczego uwzględniającego system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci.
- Realizację programów własnych ukierunkowanych na potrzeby dzieci.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Zespołowe rozwiązywanie problemów.
- Ścisłą współpracę z rodzicami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpracę z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta i regionu.
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

#### **Cele realizowane będą poprzez:**

- Szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie dokonywania diagnozy potrzeb i możliwości dzieci, pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozpoznawania zainteresowań i zdolności, wspierania dzieci wymagających pomocy.
- Wzbogacanie oferty edukacyjnej, o kolejne zajęcia dodatkowe oraz koła zainteresowań.
- Tworzenie funkcjonalnego i bezpiecznego placu zabaw.
- Stałą obecność osoby wykwalifikowanej medycznie.
- Poszerzenie form upowszechniania prawa oświatowego, wiedzy pedagogicznej i praw dziecka wśród pracowników i rodziców.
- Rozwój zawodowy nauczycieli - zdobycie dodatkowych kwalifikacji, wyższych stopni awansu zawodowego, wzbogacanie warsztatu pracy.
- Poszerzenie współpracy ze środowiskiem.
- Systematyczne podejmowanie starań o wzrost efektów współpracy z rodzicami.



- Stosowanie różnorodnych form promocji przedszkola w środowisku, aktualizowanie strony internetowej.

## **STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI**

### **Priorytet 1**

**Twórczy przedszkolak**

### **Priorytet 4**

**Współpraca z  
rodzicami podstawą  
funkcjonowania  
przedszkola**

**logo**

### **Priorytet 2**

**Muzyka źródłem  
inspiracji twórczej  
aktywności dzieci**

### **Priorytet 3**

**Bezpieczne przedszkole**

## **PRIORYTET 1: TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK**

Zgodnie z tezą, iż człowiek przychodzi na świat ze zdolnością do twórczego myślenia, a twórczość jest właściwością, którą można wyćwiczyć, organizujemy w naszej placówce warunki do pełnego rozwoju poprzez szeroko rozumiany aspekt tworzenia. Inspirujemy dzieci do wszelkich twórczych działań i twórczego myślenia.

### **Do zalet twórczego myślenia należą:**

- Lepsze, praktyczne wykorzystanie wiedzy w życiu dorosłym.
- Łatwiejsze rozwiązywanie problemów.
- Brak obaw przed nieznanym.
- Spontaniczność, ekspresyjność.
- Niezależność, odważne podejmowanie zadań i wyzwań.
- Otwartość umysłu i tolerancja dwuznaczności.
- Zdolność do dziwienia się, dociekania, stawianie pytań.
- Zdolność koncentracji i fascynacji zadaniem.

Kreatywność rozwijamy we wszelkich sferach rozwojowych i we wszelkich rodzajach aktywności: dydaktycznej, ruchowej, muzycznej, plastycznej, dramowej, językowej itp. Stymulujemy wszelkie sfery rozwoju przez integrację treści.

Wdrażamy do podejmowania samodzielnych działań poprzez wchodzenie w interakcje z innymi w procesie integracji.

Indywidualnie podchodzimy do każdego dziecka, stale współpracując z rodzicami.

## **PRIORYTET 2: MUZYKA ŹRÓDŁEM INSPIRACJI TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI DZIECI**

Jednym z kierunków przyjętych w pracy z dziećmi jest wykorzystanie ogromnych możliwości, jakie niesie ze sobą muzyka dla realizacji różnorodnych zadań dydaktyczno-wychowawczych stawianych przez program wychowania przedszkolnego. Aby działania były twórcze i pobudzające, muszą integrować różne treści i formy działania.

Integracja artystyczna jest naturalną formą działalności twórczej małego dziecka, które chętnie rysuje, śpiewa i równocześnie odczuwa potrzebę ruchu, powodowane chęcią przechodzenia z jednego działania w drugie. W przedszkolu należy łączyć zajęcia muzyczne z plastycznymi, można poznać w ten sposób uczucia dziecka.

Prowadząc zajęcia plastyczno-muzyczne należy pamiętać o doborze odpowiedniej muzyki i technik plastycznych, wytworzeniu odpowiedniego klimatu potrzebnego do odbierania i wyrażania przeżyć artystycznych.

Muzykę można również łączyć z literaturą. Połączenie to ma pozytywny wpływ na słuchanie opowiadań i wierszy. Stosowanie różnych form aktywności, w tym również muzycznych w czasie prezentacji utworów literackich zapobiega zniecierpliwieniu, kręceniu się i zaspokaja potrzebę ruchu. Mogą one dotyczyć na przykład naśladowania głosów zwierząt, wykonywania ruchów rytmicznych do podkładu muzycznego lub zaśpiewania piosenki tematycznie związanej z tekstem. Muzyka może być również tłem stwarzającym określony nastrój, można też wykorzystać rytm słów lub momenty dźwiękonaśladowcze.

Muzyka w doskonały sposób wspomaga nabywanie umiejętności matematycznych. Stanowi pomoc w procesie kształtowania poczucia czasu, pojęcia kierunku, wyobrażenia figur w określeniu położenia w przestrzeni.

Wartości kształcące posiadają również zajęcia muzyczno-ruchowe. Tkwią one przede wszystkim w możliwości poznania zagadnień rytmicznych poprzez ruchowe ich wykonywanie. Rozwijanie ekspresji ruchowo- muzycznej powinno realizować się w trakcie zapewnienia dzieciom swobody w poruszaniu się w rytmie muzyki granej lub śpiewanej w sali lub ogrodzie przedszkolnym. Mogą to być również sposoby naśladowania czynności wykonywanych przez ludzi lub sposobów poruszania się zwierząt. Wszystko powinno odbywać się zgodnie z rytmem muzyki i jej charakterem. Wzorzec do ćwiczeń muzyczno-ruchowych we współczesnej pedagogice stanowią metody Labana, Orffa, Kniessów. Metody te mimo różnic nie wykluczają się nawzajem i mogą być stosowane na przemian. Zajęcia te mają wpływ na rozwój mowy, myślenia, zapamiętywania, porównywania, analizowania i uogólniania. Przyczyniają się one do ogólnego rozwoju fizycznego i zapobiegają wadom postawy. Kształtują również świadomy ruch, oddech, ćwiczą koncentrację uwagi i orientację przestrzenną oraz szybką reakcję na określone polecenia.

Integracja muzyki z innymi dziedzinami wychowania przedszkolnego zespala procesy emocjonalne, poznawcze, motoryczne i przez to przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dziecka.

Ważnym aspektem naszej pracy jest wszechobecna i różnorodna muzyka, która towarzyszy dzieciom i scala wszelkie działania.

Odgrywa fundamentalną rolę w rozwoju dziecka, ma pozytywny wpływ na psychikę małego człowieka: rozluźnia, rozładowuje napięcia, pobudza wyobraźnię, integruje, ułatwia przyswajanie wiedzy - ma istotny wpływ na procesy poznawcze.

### **PRIORYTET 3: BEZPIECZNE PRZEDSZKOLE**

W każdym przedszkolu bezpieczeństwo dzieci było, jest i będzie najistotniejszą sprawą. Zdrowie, życie i bezpieczeństwo dzieci stanowi wartość o którą troszczą się wspólnie rodzice, nauczyciele a także różnego typu organizacje.

Aby właściwie przygotować dziecko do roli pieszego czy pasażera należy w nim wyzwalac umiejętność współżycia z ludźmi (życzliwość, zrozumienie i poszanowanie potrzeb innych), zdolność kierowania i podporządkowania w zależności od sytuacji, słuchania poleceń, wdrażania do utrzymywania porządku, troszczenia się o słabszych, rozwijania refleksu oraz koncentracji.

Bardzo ważne jest uwrażliwienie dzieci na niebezpieczeństwo, które może się pojawić w czasie zabawy, na kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swoich działań, promowanie pomysłów na bezpieczne spędzanie wolnego czasu, pomoc dzieciom w rozumieniu reguł i norm niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w kontaktach z innymi ludźmi.

Wiek przedszkolny jest najbardziej właściwy do wyrabiania u dzieci umiejętności i nawyków a osiągnięcie znaczących efektów, kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec problemów bezpieczeństwa wymaga działań systematycznych i długofalowych.

## **PRIORYTET 4: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

### **PODSTAWĄ FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOLA**

Rodzice są bardzo ważnymi partnerami i sojusznikami przedszkola, bez których niewiele da się zrobić w placówce. Od chwili przekroczenia przez dziecko progu przedszkola – cel pracy pedagogicznej i cel rodziny staje się wspólny. Pełna realizacja celów, zadań i funkcji przedszkola jest możliwa dzięki zgodnemu współdziałaniu przedszkola i rodziców. Są oni pełnoprawnymi partnerami działań przedszkola. Znaczącą rolę ma do wypełnienia Dyrektor przedszkola, który powinien być inicjatorem, pośrednikiem i koordynatorem wszystkich działań, tak, aby wzajemnie się one uzupełniały i przynosiły oczekiwane efekty. Dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym pozwala na lepsze poznanie dziecka i stworzenie mu optymalnych warunków rozwoju. Współpraca z rodzicami nie powinna być rozumiana jedynie, jako wymiana informacji o dziecku, ale jako aktywne współdziałanie. Te dwa najważniejsze środowiska: przedszkole i rodzina powinny się wzajemnie uzupełniać, świadomie i celowo organizować działania, aby służyły one dzieciom i gwarantowały powodzenie w pracy wychowawczo – dydaktyczno - opiekuńczej.

Pragniemy pozyskać rodziców do aktywnego współuczestniczenia w procesie wychowawczo – dydaktycznym. Wszystkie działania przedszkola są nakierowane na tworzenie jak najlepszych warunków do rozwoju dziecka, ale pragniemy aby były one realizowane we współpracy z rodzicami jako osobami odpowiedzialnych za ich wychowanie.

#### **Dziecko w naszym przedszkolu:**

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje

nowe wyzwania,

- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

### **Rodzice w naszym przedszkolu:**

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka, współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

### **Nauczyciele w naszym przedszkolu:**

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola,
- dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe,
- wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi

- nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

## **Zadania do realizacji**

### **W zakresie opiekuńczo –wychowawczo – dydaktycznej**

- Wykorzystanie w pracy wychowawczo-dydaktycznej różnorodnych, w tym także aktywizujących form i metod pracy, między innymi:
  - prof.E.Gruszczyk–Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej,
  - kinezylogia edukacyjna Denisona – zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia,
  - pedagogika zabawy „Klanza „ – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
  - muzykoterapia – obszar edukacji kulturowo-estetycznej, zabawy dowolne , odpoczynek dzieci, metody relaksacyjne,
  - metody aktywne : gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów, gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, techniki parateatralne ( zabawy w teatr),
  - elementy metody Ireny Majchrzak- przygotowanie do nauki pisania i czytania,
  - technika mandali głównie w zajęciach i zabawach plastycznych.
- Organizowanie zajęć dodatkowych:
  - rytmika
  - zajęcia umuzykalniające
  - zumba kids
  - logo robotyka
  - match reids - matematyka
  - język angielski
  - język francuski



- Organizowanie audycji, koncertów interaktywnych, teatryków.
- Organizowanie wycieczek.
- Udział oraz organizowanie akcji charytatywnych.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Pomoc w adaptacji przyszłym przedszkolakom – organizacja zajęć adaptacyjnych dla trzylatków według programów opracowanych przez nauczycieli.
- Prowadzenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy przedszkolnej.
- Prowadzenie pracy indywidualnych o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz logopedycznej na terenie przedszkola.
- Wdrażanie programów i projektów edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli zgodnie z potrzebami, możliwościami i zainteresowaniami dzieci:
  - „Z muzyką na Ty”.

#### **W zakresie współpracy z rodzicami**

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
- Wszechstronny rozwój dziecka.
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami.
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy.
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka.
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola.
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola.
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia.

- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców.
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

#### **Formy współpracy z rodzicami:**

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac,),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

#### **W zakresie promocji przedszkola oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym**

##### a) Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- badanie losów absolwentów,

##### b) Współpraca z innymi instytucjami:

- Urzędem Miasta ( akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),

- Komendą Miejską Policji- bezpieczeństwo, profilaktyka, prewencja
- Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,
- Biblioteką Miejską,
- Miejskim Domem Kultury – uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- SANEPIDEM,
- Domem Dziecka,
- Sponsorzy.

c) Promocja placówki

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizacja uroczystości ,
- zabieganie o notatki w prasie,
- prezentacja w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu

**W zakresie zarządzania przedszkolem zapewniającym jego sprawne funkcjonowanie**

W zarządzaniu przedszkolem uwzględnione będą aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola tzn.: motywacja, współpraca, sprawny

nadzór pedagogiczny, warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość pracy.

Chcemy stworzyć zespół zgrany i zaangażowany w sprawy przedszkola. Pracownicy, naszej placówki powinni odnosić się życzliwie, zarówno do dzieci, jak i do rodziców. Szanować swoją pracę i siebie nawzajem.

Dyrektor przedszkola ma wszystkich inspirować i wspierać podczas:

- organizacji właściwych warunków bezpieczeństwa stosownie do wymogów z zakresu higieny psychicznej i pracy umysłowej,
- podejmowania działań zmierzających do spełnienia czy zaspokojenia różnorodnych potrzeb pracowników, doskonalenia ich wiedzy i umiejętności,
- wspólnego wypracowywania zasad przyznawania nagród jako jednego z elementów systemu motywacyjnego,
- wspólnego planowania działań podejmowanych w przedszkolu oraz rozwiązywania problemów,
- doskonalenia metod i form współpracy wszystkich pracowników /wspólne narady, działania na rzecz dzieci/,
- rozwoju umiejętności komunikacji interpersonalnej pracowników, niezwykle ważnej w kontaktach z drugim człowiekiem,
- współtworzenia atmosfery pracy, w której wszyscy czują się potrzebni, ceni się fachowość, rzetelność, zaufanie i wiarygodność,
- współdziałania nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej i wykorzystywaniu jej wniosków do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola,

- podejmowaniu działań wzbogacających warunki i wyposażenie przedszkola w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty zajęć.

## **Działania podnoszące jakość pracy przedszkola**

- **Sposoby motywacji dzieci:**

**Stosowane nagrody:**

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

**Stosowane kary:**

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

- **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,

- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

#### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik, materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

#### **● Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

#### **● Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

*Koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola jest to plan rozwoju tworzonym przez całą społeczność przedszkolną tj. przez dyrektora, nauczycieli i rodziców. Zatem powinien zostać szeroko upowszechniony wśród rodziców i personelu. Wszyscy powinni go zrozumieć i identyfikować się z nim. Program rozwoju jest planem działań na kilka lat, ma stanowić drogowskaz i mapę działań dla dyrektora, nauczycieli i pozostałych pracowników. Jest konstrukcją, na której opiera się codzienna praca przedszkola.*

*Działania podejmowane przez przedszkole będą podlegały stałemu monitorowaniu uzyskiwanych efektów oraz ewaluacji po to, by zorientować się, co już zostało zrobione a co jeszcze wymaga realizacji.*